

مفهوم المعلم /

المعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم ،،

ويعرف بأنه المعلم الماهر الذي يستطيع ان يوفر المناخ الأستكشافي الابداعي لدى طلبته ، وقيل هو الذي يسعى إلى تقييم اداء طلبة بشكل منتظم ومستمر ويخطط لرفع مستواهم المعرفي والمهاري قدر مايسطيع ويزيد من فعاليتهم وقدراتهم الإنتاجية ..

أهمية المعلم في العملية التعليمية :

المعلم هو وسيلة المجتمع واداته لبلوغ هدفه فهو منفذ البشرية من ظلمات الجهل عابرا بهم الى ميادين العلم والمعرفة ، وهو المحور الأساسي للعملية التعليمية ..

• تبرز أهمية المعلم في العملية التعليمية في النقاط التالية :

١/ أن نجاح العملية التعليمية برمتها يقوم على المعلم الجيد ..

المعلم هو الذي يستطيع تحقيق أهداف المناهج الجيدة بتدريسه الفعال لطلابه بل ان المعلم الكفاء يصلح مافي المناهج من عيوب ويكمل مايحصل فيها من نقص ، وهذا كافي في بيان أن وجود مناهج جيدة لا يكفي لتحقيق العملية التعليمية مالم يتوفر المعلم الجيد القادر على تنفيذ وتحقيق الاهداف المطلوبه منها ،

والمعلم أثره لا يكون قاصرا على المدرسة وحدها بل يتعدى الى المجتمع الذي يعيش فيه ..

• ويستطيع المعلم أن يقوم بدوره في تنمية القيم الإيمانية من خلال :

١- أن يكون متمكنا من المنهج الدراسي الذي يدرسه بحيث يكون المنهج الدراسي بمجموعه ونظامه موجها وجه اسلامية واحدة موافقا الفطرة التي فطر الله الناس عليها

٢- توجيه المتعلمين نحو أعمال العقل والسعي إلى المصادر التي تشد في الفرد الفهم ، والتعاطف الإيماني لحقيقة الأيمان بالمولى عز وجل ، كما يقع على عاتق المعلم توجيه المتعلم نحو العبادات ، وتعويده على الالتزام بها مثل الصلاة والصوم .. وغيرها من العبادات

٣- أن يعي المعلم أن دورة في تنمية القيم الإيمانية يعنر من الاهداف الرئيسية العملية التعليمية ، وانه هو الشخص المكلف بهذا الأمر لأن أهم الأهداف التي يسعى المعلم الى تحقيقها هو غرس وتنمية القيم لما لها من دور في بناء الشخصية وبالذات القيم التربوية الإسلامية

٤- أن يتمثل المعلم مايريد غرسه من قيم عمليا ونظريا بمعنى أن يكون المعلم قدوة لطلابه ، ولان ذلك يؤدي الى بناء الشخصية السوية واكساب التلاميذ السلوك المرغوب من خلال مايرونه واقعا مشاهدا من معلمهم ،

الادارة المدرسية ودورها في تنمية القيم الإيمانية

أولا: الادارة المدرسية هي:

المطلق " عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقويم كل عمل تعليمي وتربوي يحدث داخل المدرسة من أجل تطوير وتقديم التعليم فيها"

دور الادارة المدرسية في تنمية القيم الإيمانية :

بعد دراسة الادارة المدرسية ندرس اهداف المدرسة وغاياتها والإلمام بحاجات العاملين بها من إداريين وكذلك الطلاب التي يجب إشباعها ، تقوم الإدارة والعاملين فيها بوضع خطط لتحسين أوضاع الطلاب وغرس القيم الإيمانية وينبغي أن تحدد الخطة الغايات وترسم الوسائل والأدوات الموصلة إلى تحقيقها ابتداء بالأهم فالأهم حسب ماتقتضيه الظروف وينبغي أن تكون الخطة في حدود الإمكانيات والطاقات المتوفرة.

وبعد وضع الخطة تنظم اللجان والتنظيمات ومجلس الآباء التي تسهم في تنمية بعض القيم الإيمانية ثم توزع الأعمال المقررة على أسرة المدرسة والطلاب والآباء كل حسب استعداداته وقدراته وكل في ما يخصه.

ثانيا: تهيئة المناخ المناسب للطلاب:

من أجل خلق مناخ مناسب يساعد الطلاب على السلوك المقبول ويهيئ بيئة صالحة للتعليم وتعزز القيم فإن على المدرسة مراعاة ما يلي:

١. _ عدم استخدام عبارات أو تلميحات التهديد والعقاب.

٢. _ إتاحة الفرصة للطلاب حتى يعبروا عن أنفسهم.

٣. _ أن تكون المدرسة ذات بيئة آمنة وسعيدة.

٤. _ إشعار الطلاب بالاحترام والتقدير.

٥. _ مدح الطلاب جهرا وتوجيه اللوم في الخفاء.

٦. _ توقع السلوك الحسن من الطلاب.

*تهيئة المناخ المناسب للمعلم ليقوم بدوره على أكمل وجه:

- ١ _ تعزيز اتجاهات المعلمين الإيجابية تجاه الطلاب.
- ٢ _ بناء توقعات عالية و تعزيزها لدى المعلمين.
- ٣ -بناء علاقات مهنية وإنسانية بين المعلمين
- ٤ _ تعزيز جهودهم بإعطاء المكافآت لهم.
- ٥ _ مساعدة المعلمين على تخطي العقبات التي تواجههم.

ثالثا: دعم الأنشطة الإيمانية والتنسيق فيما بينها.

تعد الأنشطة التعليمية ركنا أساس من أركان المنهج تأتي بعد الأهداف والمحتوى والتقويم يؤديها الطالب داخل المدرسة ومن أهم الآليات لدعم الأنشطة.

- ١ _ وضع الخطط والبرامج السنوية .
- ٢ _ الزيارات الاستطلاعية والتقييمية.
- ٣ _ إعداد الأدلة الفنية وأدلة المسابقات وسجلات الأنشطة.
- ٤ _ إقامة المسابقات والمعارض .
- ٥ -تنظيم الدورات التدريبية وورش العمل.
- ٦ _ نشر أعمال الطلبة المتميزين .
- ٧ _ أن تعمل الإدارة المدرسية على تهيئة مناخ تربوي ملائم لتحقيق العلاقات الإنسانية بين أفراد أسرة المدرسة مبني على الود والمحبة.

رابعا: كيف تسهم الإدارة المدرسية في تنمية القيم الإيمانية لدى طلاب المرحلة الثانوية ويمكن تفصيل ذلك من خلال الأساليب التالية:

١ _ التخطيط:

وهو عبارة عن تحديد أهداف المشروع وطرق أدائه من قبل الأفراد بسهولة ويسر.

٢ _ استثمار جماعات النشاط في تنمية الجانب الإيماني للطلاب:

يجب على المعلمين أن يشعروا الطالب بأهمية الإيمان وغرسه في النفس من خلال جعل هذا

الهدف مشتركا بين جماعات النشاط في المدرسة.

٣ _ التدريب المستمر على ممارسة القيم الإيمانية.

٤ _ شغل أوقات فراغ الطالب:

أن يساهم المعلم بشغل أوقات فراغ الطلاب فيقوم المعلم بتحديد الأماكن التي يمكن أن يشغل فيها الطلاب أوقاتهم مثل حلقات التحفيظ.

*أهمية الإدارة المدرسية في العملية التربوية :

- ١ -تعد إحدى الأدوات الرئيسية في نجاح النظام التربوي
- ٢ -تهيئة الظروف للمعلمين ليكونوا أكثر قدرة على التدريس.

٣- الاهتمام بالمعلمين و المناهج و الأنشطة التعليمية و توثيق العلاقة بين المجتمع و المدرسة.

*أهداف الإدارة المدرسية :

- ١- تنمية شخصية الطالب و بناؤها بناءً متكاملًا.
- ٢- اكتشاف ميول الطالب و قدراته و استعداداته.
- ٣- رفع روح التعاون لدى الطلاب و التشاور الإسلامي و التسامح.
- ٤- توجيه روح التفكير العلمي و التجديد و الابتكار.
- ٥- تنظيم و تنسيق الأعمال الفنية في المدرسة.
- ٦- إيجاد علاقات حسنة بين المدرسة و بيئته الخارجية.

*أصبح روح العمل في الإدارة المدرسية يدور حول التلميذ و تنمية قدراته في جميع الجوانب و تحسين العملية التعليمية و تحقيق النمو الشامل (حديثاً).

*قديمًا : (دور المدرسة)

قاصراً على حفظ النظام و التأكد من سير الدراسة وفق الجدول الموضوع

الصفات التي يجب توافرها بالمعلم القدوة

المواصفات المهنية وتشمل

١ - الثقافة العامة هي :-

أفكار - معتقدات - عادات - تقاليد - اتجاهات - قيم - أساليب تفكير - أنماط سلوك

وتساعد الثقافة العامة على :-

فهم ظروف العصر - إدراك كمتطلبات الحياة - الإطلاع الدائم - الثقافة المتنوعة - الوعي العالي - مصدر للمعرفة

٢ - التمكن من المادة العلمية : ويقصد به :-

الدراية التامة - التعمق بالفهم - التمكن العالي - العطاء المتواصل - التأثير بالطلبة - الإرتباط بالحياة - توجيهها لله سبحانه وتعالى

وتتميز بـ :- نيل الإعجاب - التقليد والمحاكاة - الرغبة في التحصيل - التنافس - تنمية الجانب الخلقى

٣ - الرغبة الصادقة في نشر العلم (هي الضمان لنجاح المعلم)

من أبرز مسؤوليات المعلم :- نشر العلم - بذل أقصى الجهد - تحقيق المصالح - الصبر - مراعاة الفروق الفردية - التشجيع

٤ - إتقان مهارات وطرق التدريس :

ويشمل :- الإلمام بالمادة وطرق تدريسها - سعة الإطلاع - توفير الوسائل - إعداد المواقف التعليمية - توفير العوامل والظروف - إعطاء المدرس الصلاحيات التي من أهمها :

المررونة اللازمة (لتنفيذ المنهج - تغيير الجدول - تغيير البيئة الصفية - تطوير لوائح الإختبارات)

وأيضاً تطوير بطاقات تقويم أداء المعلمين وتقديم الحوافز الدادية والمعنوية لهم .

الانضباط الصفية

أولاً :- مفهوم الانضباط الصفية

استخدام المعلم استراتيجيات تربوية محددة تسهل حصول التلميذ على أفضل مستوى من التعلم والنمو الشخصي او نشاطات يقوم بها المعلم من اجل تنظيم التعلم و البيئة

ثانياً :- أشكال الانضباط الصفية

١ / الانضباط الفوقي / يقوم هذا النمط على القصر و الاجبار من اشخاص اعلى مرتبة من التلاميذ وجود اتفاق بين التلاميذ و المدرسة و تعليماتها

ثالثاً :- أهداف الانضباط الصفية

١ / تحديد أكبر قدر من التعاون ٢ / يعود التلاميذ على حسن الاصغاء ٣ / تدريب التلاميذ على النظام

رابعاً :- العوامل المؤثرة في النظام الصفية

١/ العوامل التي تتعلق بالمدرسة ٢ / العوامل التي تتعلق بالتلميذ و الظروف النفسية ٣ / العوامل الشخصية و خصائص التلميذ ٤/ سلوك التلميذ

خامساً :- أسباب المشكلات الصفية

١/ الملل و الضجر يصاب بالملل و الضجر عندما يشعر بالرقابة و الجمود في الأنشطة ٢/ الاحباطة التوتر في زيادة التعلم الفردي و سرعة سير المعلم في اعطائه المواد التعليمية ٣ / ميل التلاميذ إلى جذب الانتباه الذين لا يستطيعون النجاح الدراسة يميلون نحو جذب الانتباه للمعلم و التلاميذ بالقيام بسلوكيات سيئة

سادساً :- مصادر المشكلات الصفية

١/ المشكلات التي تنجم عن سلوك المعلم يؤثر سلوك المعلم بصورة واضحة في تحديد ما يقوم به التلاميذ من سلوكيات انضباطية ٢ / تنجم عن إدارة المدرسة واقعية الادارة و قوانينها و تعليماتها من الاسباب الرئيسة لعدم الانضباط ٣/ تركيب الجماعة الصفية من المصادر الاولى التي تحدد سلوك الافراد ضمن الجماعة ٤ / الجو العائلي للتلميذ عوامل صحية او شخصية ٥/ مشكلات تنجم من النشاطات التعليمية الصفية اقتصر الأنشطة الصفية و تكرار الأنشطة التعليمية و قلة الاثارة في الوظائف

سابعاً :- أساليب ملاحظة المشكلات الصفية

إن تحديد و حصر المشكلات الصفية يعتبر متطلباً لدى كل من يتعامل مع التلاميذ سواء معلماً او غيره

الملاحظة المنتظمة :- هي الملاحظة التي يحدد فيها المعلم الزمان و المكان و موضوع الظاهرة و عدد الجلسات و عدالتلاميذ لدراسة تلك الملاحظة

الملاحظة الغير منتظمة :- يقوم المعلم فيها بملاحظه عامة و شاملة بهدف جعل الجو طبيعياً لا ينتبه إليه التلاميذ و الرحلات المدرسية تكون فرصة مساعدة للمعلم لتبيين المشكلة لدى التلاميذ

ثامناً :- أنماط سلوك المعلمين في غرفة الصف

أن لنمط إدارة المعلم للتلاميذ داخل الصف أثر كبير في نوع المناخ النفسي و الاجتماعي الذي يسود الصف و المعلمون من حيث ألوب التعامل مع التلاميذ في غرفة الصف

١/ المعلم الاستبدادي ((التسلطي)) يمارس هذا النمط اسلوباً تسلطياً قهرياً على التلاميذ و يتوقع من التلميذ الطاعة العمياء ولا يرغب في التطوير و التغيير و انماطه هي :- يفرض على التلاميذ ما يريد و يحدد الزمان و المكان و يستخدم الاجبارة التهريب

٢/ المعلم الديمقراطي ((الشوري)) يعامل التلاميذ معاملة حسنة و يراعي الموضوعية في معالجة مشاكل التلاميذ و يقيم وزناً للجوانب الانسانية و متسامح و متواضع و يبتعد عن التعالي على التلاميذ و يكتسب احترام التلاميذ و يتيح فرصة التشاور و المشاركة

٣/ المعلم الفوضوي ((الترسل - السائب)) يمتاز بالسلبية و عدم المبالاة و يمنح الحرية المطلقة للتلاميذ ويقدم العون للتلاميذ عندما يطلبون منه ذلك و غير مبادر و لا يهتم بتعزيز الانجازات و ضعيف شخصية

تاسعاً :- انماط واساليب إدارة النظام في غرفة الصف

- ١ / النظام الذي يفرضه المعلم من خلال التعليمات و الاوامر (ويمكن التعرف عليها من خلال التعليمات و الاوامر)
- ٢ / النظام الذي يفرضه الجماعة من خلال القيم الاجتماعية (التفاعل المستمر بين اعضاء الجماعة و التفاعل المستمر بين اعضاء الجماعة)
- ٣ / النظام الذي يفرضه طبيعة العمل (الضبط الخارجي النظام من الخارج) و (الضبط الذاتي مصدره الفرد نفسه)
- ٤ / النظام الذي يفرضه الفرد على نفسه

:- اساليب معالجة المشكلات الصفية

- ١ / اساليب الوقاية ٢ / استخدام التعليمات الغير لفظية ٣ / مدح التلاميذ الآخرين ٤ / التذكير اللفظي البسيط
- ٥ / التذكير المنكر ٦ / تطبيق النتائج

الحادي عشر :- القيادة في غرفة الصف

الصفات التي يتصف بها المعلم القائد و منها

- ١ / ان يكون ذكاًؤه مميزاً ٢ / ان يكون طويل القامة ٣ / ان يكون جذاباً و يجلب الانتباه ٤ / ان يكون واضحاً محدداً
- ٥ / ان يتمتع بثقة عالية بالنفس

المعلم الناجح موضع تقدير المجتمع و احترامه و ثقته

مشكلات التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة

ويقصد بالتلاميذ ذوي الحاجات الخاصة : بأنهم أولئك الذين ينحرفون عن المتوسط انحرافاً ملحوظاً في الجوانب الجسمية أو الحسية أو العقلية بحيث يتطلب ذلك تغييراً في ممارسات المدرسة تجاه هؤلاء التلاميذ ويتطلب ذلك تعديلاً في المناهج أو الأساليب التعليمية والظروف البيئية المحيطة بهم حتى تلبي حاجاتهم ويشمل ذلك الذين ينحرفون بالاتجاه السلبي أو الإيجابي وتشير الدراسات والأبحاث إلى أن نسبة انتشار مثل هؤلاء الأفراد في أي مجتمع من المجتمعات تتراوح بين ١٠% و ١٢.٥% من مجموع السكان ويقصد بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ما يلي:

١. التلاميذ بطيئو التعلم
٢. التلاميذ المعوقين
٣. التلاميذ الموهوبين

أولاً : التلاميذ بطيئو التعلم

هؤلاء التلاميذ يعانون من التعثر والتباطؤ والفشل في الدراسة وهم أسوأ في معظم جوانب النمو النفسي والعاطفي والحسي والبدني ولكنهم غير أسوأ في قدرتهم على التعلم وفهم واستيعاب المادة التعليمية التي تدرس لأقرانهم من نفس العمر والتلميذ بطيء التعلم هو الذي يحتاج إلى تعديل في المنهج التربوي وطرق التدريس ليستطيع السير بنجاح في دراسته وذلك بسبب بطء تقدمه في التعلم

ولا يعتبر الطفل بطئ التعلم إلا إذا توافرت فيه المواصفات التالية:

١. أن يكون ذكؤه ضمن الحدود الطبيعية.
٢. أن يعاني من خلل أو عوق جسمي كضعف السمع أو البصر وغيرها
٣. أن تكون المدرسة والعائلة قد بذلا جهداً متواصلاً في تعليم الطفل بلا جدوى
٤. أن تكون المادة الدراسية مألوفة واعتيادية نسبة لعمر الطفل الزمني والعقلي ولدرجة نموه النفسي والعاطفي.

خصائص التلاميذ بطيئو التعلم :

- قد يكون البطء في التعلم في مادة دراسية واحدة كالرياضيات مثلاً
- يصفون بالتهور والانففاع في الإجابة.
- يعانون من تدني مفهوم الذات.
- يعانون من سوء التوافق الاجتماعي.
- يعانون من صعوبات تكيفية في علاقاتهم الأسرية والمدرسية
- يهمل الطفل بطيء التعلم إلى مضايقة المعلم
- ظهور مشكلات لغوية تتمحور حول التعبير الشفوي والاستيعاب السمعي
- حماس الطفل بطئ التعلم لتلقي العلم والاهتمام بالمادة الدراسية يكون غالباً قصير الأمد
- يواجهون مشكلات في الذاكرة
- يعانون من ضعف التوافق العضلي العصبي.
- يزداد اتقان التعلم لديهم عن طريق التكرار.
- يعانون من تشتت في الانتباه.
- يعانون من مشكلة التأخر الدراسي

❖ كيف يكتشف المعلم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة :

من خلال القيام بالإجراءات التالية :

١. التنسيق مع أعضاء هيئة التدريس حول معرفة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على النحو التالي :
 - الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التكيف مع تعليمات الانضباط الصفية أو المدرسية
 - الطلبة الذين يعانون من مشكلات نفسية .
 - الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التحصيل الأكاديمي
 - الطلبة الموهوبين.
٢. التنسيق مع إدارة المدرسة وأولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣. إجراء الاختبارات الفردية والجماعية لبعض الطلبة وخاصة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة منها ما يختص بـ:
 - السلوك التكيفي.
 - الذكاء المصور.
 - القراءة والكتابة.
٤. الاطلاع على سجلات الطلبة الإرشادية.
٥. التنسيق مع إدارة المدرسة لعقد اجتماعات مجالس الآباء حول الطلبة.

❖ من الحلول المقترحة لحل مشكلة بطيء التعلم :

١. معرفة الأسباب التي سببت بطء الطفل التعليمي.
٢. زيادة الوقت الذي يقضونه في التعلم
٣. العمل على التجديد المستمر لحماسهم لتلقي العلم
٤. أن يكون المحتوى التعليمي ذا صلة بحياة الطفل ليحس بقيمة
٥. توفير نشاطات وخبرات تمكن هذا الطفل من استغلال ما يملك من قدرات أحسن استغلال

ثانيا : المعوقون

وهم التلاميذ الذين يعانون من إعاقات عديدة في الجوانب الحسية والحركية والعقلية وهناك إعاقات بسيطة وهي التي تحتاج إلى اهتمام ورعاية من المعلم ، أما التلاميذ ذوي الإعاقات المتوسطة والشديدة فإنهم يتلقون برامج التربية الخاصة في المراكز والمؤسسات المتخصصة ومن الإعاقات التي تظهر لدى التلاميذ في صفوف المدرسة العادية نذكر ما يلي :

- ضعف السمع
- ضعف البصر
- الإعاقات الحركية والبدنية
- الإعاقات الصحية

❖ ضعف السمع من مظاهره :

١. يطلب الطفل من المعلم إعادة السؤال .
٢. يتابع ويراقب وجه المعلم عن كثب لمعرفة ما يقول
٣. لا يستطيع الإجابة حتى عن الأسئلة البسيطة.
٤. يقاطع المعلم أثناء كلامه وفي نفس الوقت لا يعرف بأنه قاطعه.
٥. ظهور إفرازات في الأذن وأوجاع
٦. ظهور القلق والفتور على وجه الطفل
٧. تكلمه بصوت عالي شديد الارتفاع أو شديد الخفوت.

❖ مقترحات وقائية :

١. إعداد الأطفال إلى كشف طبي .
٢. إحالة الطفل إلى طبيب مختص.
٣. توجيه عناية خاصة للطفل المصاب.
٤. إذا وصف الطبيب للطفل سماعة طبية فلا بد من متابعة المعلم لذلك مع ذويه
٥. تنظيم جلوس الطلاب أو الأطفال حسب ما يناسبهم

❖ من مظاهر ضعف البصر :

١. فرك العينين.
٢. ضعف الانتباه عند الكتابة.
٣. محاولة التخلص من لؤثة العينين.
٤. بقاء الجسم في حالة توتر وتجنش.
٥. مسك الكتاب على بعد غير صحيح
٦. شكوى الطالب من الدوار.
٧. صداع مستمر أو متقطع

❖ طرق الوقاية :

١. انتباه المعلم لطلابه الذين يعانون من ضعف في البصر.
٢. اختبار حدة بصر الطلاب.
٣. إحالة الطالب الذي يعاني من ضعف في البصر إلى طبيب مختص
٤. تشخيص حالة الطفل مبكراً.
٥. في حالة وصف الطبيب نظارة طبية على المعلم متابعة لبس الطفل النظارة بانتظام
٦. حث الأهل على الاهتمام بإجراء علاج إصلاحي للطفل
٧. احتفاظ المعلم بذاكرة يدون فيها العيوب التي تحتاج إلى تقويم.
٨. إن التعجيل في تقويم عين الطفل يساهم في تحسين صحته.

❖ المشكلات الصحية :

مثل : الربو والقلب والهزال وغيرها من الأمراض المزمنة

❖ المشكلات الجسمية (الإعاقة الحركية والبدنية) :

مثل : فقدان أحد الأعضاء أو تشوهات بدنية أو حالات الشلل الجزئي أو الصرع البسيط.

ثالثا : التلاميذ الموهوبين :

وهم الذين يتميزون في أدائهم لمهامهم التعليمية ولديهم قدرة استثنائية أو استعداد فطري أما من الناحية التربوية أو الاصطلاحية ويتميز بالآتي :

١. القدرة العقلية العالية
٢. القدرة الإبداعية العالية.
٣. القدرة على التحصيل الأكاديمي.
٤. القدرة على المثابرة والالتزام والدافعية العالية

❖ خصائص التلاميذ الموهوبين :

١. يتعلم هؤلاء القراءة بسرعة أكبر من نظرائهم
٢. ميولهم خصبة وهواياتهم متعددة.
٣. يميل إلى المشاركة في المسرحيات والنشاط الديني والكشفي وغيرها
٤. ميوله القرائية المتعددة.
٥. يبدي اهتماماً بكتب الكبار.
٦. يفضل الألعاب المعقدة.
٧. يتفوق على أقرانه في الميول العقلية.
٨. كلما زاد العمر يزداد الفرق بين الموهوب وأقرانه
٩. لا يوجد فرق بين الجنسين في الميول العقلية.
١٠. يختارون أصدقائهم من بين الطلاب الأكبر سناً
١١. كما يتسم هؤلاء الطلاب بالاستقلالية والثقة بالفس.
١٢. يفسرون أي تلميحات تصدر من غيرهم
١٣. يرغبون في العمل المنفرد.
١٤. يتمتعون باستقرار عاطفي واستقلالية ذاتية.

❖ مشكلات التلاميذ الموهوبين :

١. يتكلم بدون إذن من المعلم لأنه لا يستطيع الانتظار عندما يسأل المعلم سؤالاً يوجهه إلى الطلبة
٢. شعور الطلبة العاديين بالغيرة.
٣. شعورهم بالاختلاف وعدم التقبل.
٤. تعليقاتهم على إجابات الطلاب الآخرين
٥. عزوف الطالب الموهوب في بعض الأحيان
٦. قيام بعض الطلاب الموهوبين بتصحيح إجابات المعلم
٧. الشعور بالعزلة واللجوء إلى إخفاء تفوقهم
٨. الضجر ونفاذ الصبر.
٩. روتين البرنامج المدرسي لا يوفر الوقت الكافي أمام المتفوقين من الطلبة.

❖ مقترحات لحل مشكلة الطلاب الموهوبين :

١. محاولة المعلم التخفيف من غرور الطالب الموهوب
٢. إثراء خبرات ومحتوى وأنشطة المنهاج الدراسي
٣. تقسيم الطلاب في مجموعات حسب القدرة والسرعة
٤. العمل على إيجاد الفرص للطلبة الموهوبين
٥. دراسة وفهم وتقدير إمكانات الطلبة الموهوبين.

دور المعلم في تنمية الجانب الخلقى لدى المتعلم من خلال أدواره الوظيفية

المعلم الكفاء هو الذي يتمكن من تنظيم الخبرات وتهينة المواقف والاستفادة من الظروف ويحسن اختيار المؤثرات التربوية التي تتلاءم مع المواقف التعليمية ويستثمرها بطريقة ناضجة لتحقيق الأهداف التربوية ، وفاعلية المعلم وتأثيره الإيجابي يكون في استثمار المقررات الدراسية لتنمية الجانب الخلقى لدى المتعلم وإنما تتجلى من خلال المواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل والإسلوب الذي يتبعه في ذلك بحيث يجعل هذه المواقف فاعلة ومؤثرة في نفس الوقت وأن يكون واعيا لما يقوم به بحيث يجعل هذه المواقف غنية بالمعلومات التي يريد أن يوصلها للتلاميذ وبالعوادات والاتجاهات والقيم الأخلاقية التي يريد أن يكسبهم إياها .

إن جميع المقررات الدراسية التي يتلقاها التلميذ في المدرسة والتي تتضمن مجموعة من المؤثرات التربوية الإيجابية يمكن أن تسهم بدرجة كبيرة في تنمية الجانب الخلقى لدى المتعلم إذا أجاد المعلم استثمارها وأحسن عرضها بطريقة مشوقة حتى تسهم هذه المقررات في تحقيق الأهداف التربوية التالية :

- ١ . تعريف النشء بالقيم الأخلاقية الإسلامية وشرحها وتوصيلها مدعومة بالدليل الشرعي والعقلي .
 - ٢ . تنمية حب الفضائل الخلقية والنفور من الرذائل باستخدام المعلمين لأساليب التشجيع والتعزيز وتنمية الوجدان الخلقى لدى المتعلم .
 - ٣ . تعويد الطلاب وتدريبهم على ممارسة الفضائل الخلقية من خلال المواقف التعليمية والحرص على تطبيقها في مختلف الأحوال والظروف .
- ويمكن للمعلم أن يستثمر المقررات الدراسية في تنمية الجانب الخلقى لدى المتعلم وأهم المقرر ات التي تسهم في هذا الجانب مثل : (مقررات علوم الشريعة ، اللغة العربية ، العلوم الاجتماعية ، العلوم الطبيعية ، التربية البدنية) .

أولاً علوم الشريعة :

هي العلوم التي تتضمن ما شرعه الله من العقائد والأحكام وتحث المرء على التزام العبودية لله سبحانه وتعالى وتهدف هذه المقررات إلى مساعدة الطلاب في الوصول إلى استقامة السلوك وعظة النفس وطهارة القلب وتقويم الأخلاق ، وتشتمل على تنمية الحس الديني وتنمية الصفات الاجتماعية التي تنشر المحبة والتعاون في المجتمع المسلم .

ثانياً اللغة العربية :

ويمكن للمعلم أن يستثمر تدريس اللغة العربية بشكل فعال في تنمية الجانب الخلقى من خلال المؤثرات التربوية الإيجابية التي يهيئها أثناء التدريس لهذه المقررات فاللغة العربية وسيلة الاتصال بين أفراد المجتمع وأداة التفكير ووسيلة التعبير عن الأفكار والآمال والإفصاح عن العواطف وأيضاً أداة لنوثيق العلاقات الاجتماعية .

ثالثاً العلوم الاجتماعية :

فمعلم العلوم الاجتماعية يستطيع أن يسهم بدور فاعل في تنمية الجانب الخلقى لدى المتعلم من خلال استثمار هذه المقررات لبناء العديد من الاتجاهات الخلقية البناءة ومساعدته على التكيف الاجتماعي السليم والتدريب على ممارسة العادات الاجتماعية السليمة .

رابعاً العلوم الطبيعية :

فدراسة مقررات العلوم الطبيعية تسهم بشكل فعال في تعميق الإيمان بالله خالق الكون والحياة والإنسان من خلال الأدلة والبراهين المستمدة من عالم الشهادة متمثلة في الظواهر الكونية التي تدل على عظمة الخالق وتساعد على تبصير المتعلم بالعادات الصحية السليمة والحرص على تطبيقها ومحاربة العادات السيئة والتنفير منها ببناء قناعة علمية بأضرارها وأخطارها على الفرد والمجتمع .

خامساً التربية البدنية :

فمعلم التربية البدنية يمكن أن يسهم بدرجة كبيرة في تنمية الجانب الخلقى لدى المتعلم إذا أحسن الإشراف على نشاط التلاميذ خلال أداء وممارسة التربية البدنية في المدرسة ويمكن لمعلم التربية البدنية أن يحقق مجموعة من الأهداف التربوية الأخلاقية منها :

- ١ . تنمية روح التنافس الشريف بين الطلاب عند ممارستهم الأنشطة المختلفة .
- ٢ . إكسابهم العديد من القيم الاجتماعية والأخلاقية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .